

Приложение 2
к РПД ФТД.05 Особенности расследования
преступлений против собственности
40.03.01 Юриспруденция
Направленность –
уголовно-правовой
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Юриспруденции |
| 2. | Направление подготовки | 40.03.01 Юриспруденция |
| 3. | Направленность (профиль) | уголовно-правовой |
| 4. | Дисциплина (модуль) | ФТД.05 Особенности расследования преступлений против собственности |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2021 |

2. Перечень компетенций

| |
|--|
| <p>ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>ПК-2 Способен оценивать состояние законодательства, и вносить предложения по соблюдению и защите права и свободы человека и гражданина</p> |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|--|---|---|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Тема 1 Общие положения методики расследования преступлений против собственности. Организация раскрытия и расследования. Следственные версии и планирование расследования | ПК-1 ПК-2 | <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права и свободы личности, право на собственность; - конституционные и процессуальные гарантии защиты прав собственности; - нормативные акты, регламентирующие организацию и производство расследования преступлений против собственности; - частные научные теории криминалистики; - криминалистическую характеристику преступлений против собственности; тактику производства следственных действий; планирование расследования | <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания в практической деятельности; - применять нормы уголовного, уголовно-процессуального законодательства и иные нормативные акты при производстве расследования уголовных дел о преступлениях против собственности - комплексно использовать на практике силы и средства следственного и оперативных подразделений при расследовании преступлений против собственности; - организовывать работу следственно-оперативной группы на месте происшествия и при иных следственных действиях | <ul style="list-style-type: none"> - навыками организатора процесса расследования преступления против собственности; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; - навыками планирования проведения, учета и оценки результатов прикладных криминалистических и статистических исследований; - навыками построения следственных версий | Работа на практических занятиях, |

| | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|--|
| <p>Тема 2. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступлений против собственности. Применение специальных познаний</p> | <p>ПК-1 ПК-2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - частные научные теории криминалистики; - криминалистическую характеристику преступлений против собственности; - сущность экспертной работы; - методику раскрытия и расследования преступлений против собственности; - классификацию следов преступления - основы и правила взаимодействия следственных и оперативных подразделений в ходе расследования преступлений против собственности; - природу преступности и ее основные характеристики и детерминанты | <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы уголовного, уголовно-процессуального законодательства и иные нормативные акты при производстве расследования уголовных дел о преступлениях против собственности; - комплексно использовать на практике силы и средства следственного и оперативных подразделений при расследовании преступлений против собственности; - организовывать работу следственно-оперативной группы (бригады) на месте происшествия и при производстве иных следственных действий; - принимать законные и обоснованные решения в процессе расследования уголовных дел, грамотно оформлять процессуальные документы; - сформировать основы профессионального следственного мышления | <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения общих положений криминалистической методики и методик расследования отдельных видов преступлений; - навыками взаимодействия с сотрудниками подразделений и служб органов внутренних дел, а также с представителями других министерств и ведомств, общественности, средств массовой информации | <p>Работа на практических занятиях</p> |
|---|----------------------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|--|
| <p>Тема 3 Методика расследования краж</p> | <p>ПК-1 ПК-2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - криминалистическую характеристику краж; - особенности лиц, совершивших преступления; - процессуальный порядок и сроки рассмотрения заявлений и сообщений о кражах; - порядок организации раскрытия и расследования краж; - организацию расследования краж, а также производства в ходе их расследования отдельных следственных действий; - процессуальные полномочия следователя; - формы и методы работы по устранению обстоятельств, способствующих совершению краж. | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами; - применять нормы уголовного, уголовно-процессуального законодательства и иные нормативные акты при производстве расследования уголовных дел о преступлениях против собственности; - комплексно использовать на практике силы и средства следственного и оперативных подразделений при расследовании преступлений против собственности; - организовывать работу следственно-оперативной группы (бригады) на месте происшествия и при производстве иных следственных действий. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками организатора процесса расследования преступления против собственности; - навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; - навыками взаимодействия с сотрудниками подразделений и служб органов внутренних дел, а также с представителями других ведомств. | <p>Дискуссия</p> |
| <p>Тема 4. Методика расследования мошенничества</p> | <p>ПК-1 ПК-2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - криминалистическую характеристику мошенничества; - особенности лиц, | <ul style="list-style-type: none"> - принимать законные и обоснованные решения в процессе расследования уголовных дел, грамотно | <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия законных и обоснованных решений по | <p>Дискуссия, доклады, презентации</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|--|
| | | <p>совершивших преступление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальный порядок и сроки рассмотрения заявлений и сообщений о мошенничестве; - порядок организации раскрытия и расследования мошенничества; - процессуальные полномочия следователя; - формы и методы работы по устранению обстоятельств, способствующих совершению мошенничества | <p>оформлять процессуальные документы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать основы профессионального следственного мышления; - устанавливать исходя из материальной обстановки на месте происшествия способ действий преступника и сведения о его личности выдвигать и проверять версии по делу; - применять технико-криминалистические средства и методы; - использовать формы организации и методику раскрытия и расследования мошенничества. | <p>поступившим сообщениям о мошенничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования при расследовании преступлений специальных познаний, криминалистических учетов и автоматизированных информационно-поисковых систем; - навыками взаимодействия с сотрудниками смежных подразделений, а также с представителями других ведомств. | |
| <p>Тема 5. Методика расследования вымогательства</p> | <p>ПК-1 ПК-2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - криминалистическую характеристику вымогательства; - особенности лиц, совершивших преступление; - процессуальный порядок и сроки рассмотрения заявлений и сообщений о вымогательстве; - порядок организации | <ul style="list-style-type: none"> - принимать законные и обоснованные решения в процессе расследования уголовных дел, грамотно оформлять процессуальные документы; - сформировать основы профессионального следственного мышления; - устанавливать исходя из материальной обстановки | <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия законных и обоснованных решений по поступившим сообщениям о вымогательстве; - навыками использования при расследовании преступлений специальных | <p>Дискуссия, доклады, презентации</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|--|
| | | <p>раскрытия и расследования вымогательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальные полномочия следователя; - формы и методы работы по устранению обстоятельств, способствующих совершению вымогательства. | <p>на месте происшествия способ действий преступника и сведения о его личности выдвигать и проверять версии по делу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технико-криминалистические средства и методы; - использовать формы организации и методику раскрытия и расследования вымогательства. | <p>познаний, криминалистических учетов и автоматизированных информационно-поисковых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с сотрудниками смежных подразделений, а также с представителями других ведомств. | |
| <p>Тема 6. Методика расследования разбоев и грабежей</p> | <p>ПК-1 ПК-2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - криминалистическую характеристику разбоев и грабежей; - особенности лиц, совершивших преступления; - процессуальный порядок и сроки рассмотрения заявлений и сообщений о разбоях и грабежах; - порядок организации раскрытия и расследования разбоев и грабежей; - процессуальные полномочия следователя; - формы и методы работы по устранению | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать основы профессионального следственного мышления; - устанавливать исходя из материальной обстановки на месте происшествия способ действий преступника и сведения о его личности выдвигать и проверять версии по делу; - применять технико-криминалистические средства и методы; - использовать формы организации и методику раскрытия и расследования разбоев и грабежей; - осуществлять | <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения общих положений криминалистической методики и методик расследования разбоев и грабежей; - навыками исследования и оценки информации по расследуемым разбоям и грабежам; - навыками составления процессуальных и организационных документов и деловых бумаг следователя при расследовании | <p>Дискуссия, доклады, презентации</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | обстоятельств, способствующих совершению разбоев и грабежей. | предварительную проверку сообщений о преступлениях анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций; - анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта, (специалиста); - проводить анализ и оценку розыскной информации. | разбоев и грабежей; - навыками принятия законных и обоснованных решений по поступившим сообщениям о разбоях и грабежах. | |
|--|--|--|--|--|--|

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 2 | 5 | 10 |

4.2. Оценка участия студента в дискуссии

| Наименование критерия | Баллы |
|--|------------|
| Активность в подготовке основного выступления | 0-0,5 |
| Участие в вопросах к оппонентам | 0-1 |
| Участие в ответах на вопросы оппонентов | 0-1 |
| Участие в качестве основного «спикера» | 0-1,5 |
| Этичность и качество ведения дискуссии | 0-0,5 |
| Мах. количество баллов | 4,5 |
| Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.) | До -3 |

4.3. Работа на практических занятиях

| Баллы за 1 практическое занятие | Характеристики работы студента |
|---------------------------------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">- студент усвоил проблематику;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- студент в целом усвоил проблематику;- допускает отдельные неточности в ответе;- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;- пытается делать выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- студент слабо усвоил проблематику; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения; - владеет некоторыми понятиями. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на семинаре. |

4.4. Оценка доклада (презентации)

| Характеристики доклада | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,1 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,3 |
| Информация изложена полно и четко | 3,0 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 3,0 |
| Оформление доклада | |
| Единый стиль оформления | 0,3 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,3 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый во всех элементах | 0,3 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,2 |
| Подготовка презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 1,0 |
| Максимальное количество баллов | 9 |

4.5. Оценивание ответа студента на зачете (один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, результат по двум вопросам суммируется).

| Баллы за ответ на 1 вопрос | Характеристики работы студента |
|----------------------------|--|
| 15-20 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала. |
| 10-15 | <ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные |
| 5-10 | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе |
| 1-5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса. |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Организационные аспекты работы по раскрытию и расследованию преступлений против собственности.
2. Процессуальные особенности раскрытия и расследования преступлений против собственности.
3. Структура криминалистической методики (общих положений и частных методик).
4. Специфика постановки и отработки версий при расследовании преступлений против собственности.
5. Понятие, значение и принципы планирования.
6. Понятие и содержание следственной ситуации
7. Тактические приемы расследования преступлений против собственности
8. Формы специальных познаний в уголовном процессе
9. Субъекты специальных знаний при расследовании преступлений
10. Специфика применения специальных знаний при расследовании преступлений
11. Особенности назначения экспертиз по преступлениям против собственности
12. Заключение эксперта как доказательство по уголовному делу
13. Соотношение специальных отраслевых и юридических критериев при оценке экспертных заключений и выводов специалиста
14. Комплексность подхода к оценке экспертных и специальных выводов
15. Коллизионные аспекты в оценке заключений и выводов
16. Способы причинения имущественного вреда потерпевшему
17. Задачи расследования дел о преступлениях против собственности
18. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам, связанным с преступлениями против собственности
19. Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования
20. Типичные следственные ситуации на последующих этапах расследования
21. Определение значительного и крупного ущерба при хищении чужого имущества
22. Тактические приемы при производстве следственных действий с потерпевшим
23. Криминалистическая характеристика кражи
24. Особенности возбуждения уголовного дела о краже чужого имущества
25. Выдвижение и проверка версий по делам о преступлениях против собственности
26. Организация оперативно-следственной работы при отсутствии подозреваемого
27. Особенности построения версий
28. Использование возможностей судебных экспертиз.
29. Криминалистическая характеристика мошенничества
30. Криминалистическая характеристика вымогательства
31. Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей
32. Обстоятельства, подлежащие установлению при хищении чужого имущества
33. Типичные ситуации первоначального этапа расследования по преступлениям против собственности
34. Особенности допроса потерпевших и свидетелей по преступлениям против собственности
35. Проверка версии оговора подозреваемого
36. Проверка версии инсценировки кражи, грабежа, разбойного нападения
37. Методика и тактические приемы расследования вымогательства
38. Методика и тактические приемы расследования разбоев и грабежей

5.2. Типовое тестовое задание

1. Типичная версия, выдвигаемая при расследовании краж: преступление совершено ...
лицом, нуждающимся в материальных средствах
лицом, знакомым потерпевшему
из мести
2. По делам о краже у потерпевшего необходимо выяснять, кого он подозревает.
да
нет
по усмотрению следователя
3. Наличие осколков оконного стекла на балконе может свидетельствовать о(об)... со
стороны балкона.
имитации проникновения
проникновении
4. Способ совершения кражи
угроза
проникновение в помещение
похищение
5. Первоначальные оперативно-розыскные мероприятия
планирование расследования
обнаружение и фиксация следов
розыск преступника по горячим следам
6. Осмотр одежды потерпевшего проводят с целью ...
обнаружения следов контакта с одеждой нападавшего
определения страны производителя
определения повреждений
7. Потерпевшего по делам о краже можно просить дать описание преступника.
да
нет
да, если это необходимо для его розыска
8. Обстоятельство, свидетельствующее об инсценировке кражи
небольшой объем похищенного
наличие следов преступника во всех помещениях, где совершена кража
перепиленная дужка замка, при отсутствии на полу (земле) металлических опилок
9. Проверка показаний на месте относится к ...
первоначальным следственным действиям
последующему этапу расследования
неотложным следственным действиям
10. Составлять фоторобот грабителей необходимо, если потерпевший называет их имена.
да
нет
обязательно
11. При установлении лиц, совершивших грабеж или разбой целесообразно обратиться к
учетам похищенных предметов антиквариата
учетам по способу совершения преступлений
учетам по личностям преступников
12. Проводится ли осмотр места происшествия по делам о грабежах и разбоях
да
да, если потерпевший на этом настаивает
нет
13. При допросе потерпевшего по делам о грабежах и разбоях следует выяснить ...
физическое состояние потерпевшего в момент совершения преступления

место и время совершения преступления

возраст и приметы преступников

14. Когда событие преступления не вызывает сомнения и подозреваемый задержан задача следователя ...

поиск свидетелей

собираение доказательств, изобличающих задержанного

собираение информации о потерпевшем

Ключ:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | | | | | | |

5.3. Типовое задание для доклада (презентации):

1. Правила фиксации и изъятия следов преступления
2. Особенности тактики первоначальных следственных действий
3. Тактика осмотра места происшествия
4. Тактика обыска и выемки
5. Особенности допроса лиц на начальном этапе расследования.
6. Основания назначения комплексных экспертиз при расследовании дел по преступлениям против собственности
7. Основания назначения дополнительных экспертиз при расследовании дел по преступлениям против собственности
8. Основания назначения комиссионных экспертиз при расследовании дел по преступлениям против собственности
9. Условия и порядок назначения экспертизы веществ и материалов
10. Особенности экспертиз орудий преступления
11. Установление времени, места и способа совершения преступления
12. Установление взаимоотношений потерпевшего и подозреваемого
13. Установление сведений о количестве преступников по следам преступления
14. Тактические приемы допроса обвиняемого, признающего вину в совершении преступления

5.4. Типовое задание для подготовки реферата:

1. Выдвижение и проверка версий о мошенничестве
2. Типичные ситуации первоначального этапа расследования
3. Особенности допроса потерпевших и свидетелей
4. Проверка версии оговора подозреваемого
5. Разграничение вымогательства и требования исполнения гражданско-правовых обязательств
6. Типичные следственные действия первоначального этапа расследования
7. Выдвижение и проверка версий о характере события и обстоятельствах, при которых совершено мошенничество
8. Выдвижение и проверка версий о характере события и обстоятельствах, при которых совершено вымогательство
9. Взаимодействие различных служб и подразделений правоохранительных органов при расследовании разбоев и грабежей.
10. Причины и условия совершения разбоев и грабежей

11. Личностные характеристики подозреваемых в грабежах и разбойных нападениях
12. Тактика опознания и очной ставки
13. Особенности экспертиз по преступлениям, связанным с грабежами и разбойными нападениями
14. Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей

5.5. Типовое задание для дискуссии

Каковы роль и значение этико-профессиональных качеств следователя при расследовании преступлений против собственности?

Рассматриваются, как минимум, две позиции.

Первая: следователь – это, прежде всего, уполномоченное государством должностное лицо, призванное процессуальными средствами доказывать виновность/невиновность лица в рамках строго формальных законных требований и ограничений; следовательно, этические нормы второстепенны, поскольку уголовное преследование, борьба с преступностью – это своего рода война на передовой, когда требуется результат, победа, в том числе, с использованием законных насильственных механизмов, что само по себе исключает этическую составляющую.

Вторая позиция – соблюдение этических норм в следственной деятельности – это профессиональное требование и необходимое условие законного и эффективного расследования, поскольку следователь, несмотря на вид и категорию преступления, работает с людьми, находящимися в разном процессуальном положении. Его обязанность, как профессионала и человека, уважать честь и достоинство всех, избегать аморальных тактических приемов в следственных действиях. Следовательно, этика есть составляющая профессиональных компетенций.

Студенты делятся на две группы, каждая из которых анализирует обоснованность этих точек зрения, позиций.